

Basisliteratur zum Kommunikativen Englischunterricht (45. BAG, 2007)

- At Work. Das Englisch-Magazin von Diesterweg. Nr. 7: Herbst/Winter 2004 („Innovation Fremdsprachenunterricht“; „Praxisbericht Übergang“; „Sprachenportfolio“; „Hinforschung und Pädagogik“); Nr. 8: Frühjahr/Sommer 2005 („Prüfungen: Urteil oder Lernberatung?“, „Train, Test and Check“, „Self assessment“, „Abschlussprüfungen“); Nr. 9: Herbst/Winter 2005 („Heterogenität: Viele Wege zum Lernziel“); Nr. 10: Frühjahr/Sommer 2006 („Aufgabe: Kommunikation“; Kreative Aufgaben und Projektunterricht“; „Task-based learning“); Nr. 11: Herbst/Winter 2006 („Die Lust am Lesen wecken“; „Fertigkeiten“; „Jugendliteratur“); Nr. 12: Frühjahr/Sommer 2007 („Wortgewaltig lernen“). Braunschweig: Diesterweg.
- Bach, G., Timm, J.-P. (Hrsg.), 2. Aufl. 1996. *Englischunterricht. Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Unterrichtspraxis*. Tübingen: Francke (UTB).
- Beck, B., Klieme, E. (Hrsg.) 2007. *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messungen. DESI-Studie*. Weinheim / Basel: Beltz.
- Becker, G. u.a. (Hrsg.) 2005. *Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten*. Seelze: Friedrich (=Jahresheft 23/2005)
- BIG-Kreis 2005. *Standards, Unterrichtsqualität, Lehrerbildung. Empfehlungen für den Fremdsprachenunterricht in der Grundschule*. München: Stiftung Lernen.
- BIG-Kreis 2007. Standards für die Lehrerbildung. München: Stiftung Lernen.
- Bildungsstandards*. Themenheft Der fremdsprachliche Unterricht Englisch 81, Mai 2006. Seelze: Friedrich-Verlag (Hrsg. von W. Hallet und A. Müller-Hartmann).
- Bleyhl, W. (2005): „Fremdsprachenlernen – ‚gesteuert‘ oder nach den Prinzipien des Muttersprachenerwerbs?“ In: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht* 3/2005, S. 2-7.
- Bundesarbeitsgemeinschaft Englisch an Gesamtschulen (Edelhoff, Ch., Hg.) 1996. *Kommunikativer Englischunterricht. Prinzipien und Übungstypologie*. Neue Ausgabe. München: Langenscheidt-Longman
- Deutscher Verein zur Förderung der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung (DVLfB) (Hg) 2003. *Die Rolle der Fächer in der Schulentwicklung und Lehrerfortbildung*. (=Forum Lehrerfortbildung, Heft 37/2003). Grebenstein: DVLfB
- Edelhoff, Ch. (Hrsg.) 2001. *Neue Wege im Fremdsprachenunterricht. Qualitätsentwicklung, Erfahrungsberichte, Praxis*. (= Perspektiven), Hannover: Schroedel.
- Edelhoff, Ch. (Hrsg.) 2003. *Englisch in der Grundschule und darüber hinaus. Eine praxisnahe Orientierungshilfe*. Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichtsperspektiven Fremdsprachen).
- Europarat 2001. *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Lernen – Lehren – Beurteilen*. München u.a.: Langenscheidt. (Englische Fassung: Council of Europe 2001. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. (Strasbourg 1996), Cambridge University Press).
- Legutke, M., Schocker-von-Ditfurth, M. (Hrsg.) 2003. *Kommunikativer Fremdsprachenunterricht: Rückblick nach vorn*. Festschrift für Christoph Edelhoff. Tübingen: Narr.
- Lohmann, Ch. 2004a: „Die Entwürfe für die erste Fremdsprache diskriminieren die HauptschülerInnen.“ In: *Schlömerkemper* 2004, 187-196.
- Lohmann, Ch. 2004b. „KMK-Bildungsstandards für die erste Fremdsprache für den Mittleren Schulabschluss“. In: *Gesamtschulkontakte* 27. Jg , 2/2004, Aurich: Gemeinnützige Gesellschaft Gesamtschule, 7-13.
- Morrow, K. (ed.) 2004. *Insights from the Common European Framework*. Oxford, New York: Oxford University Press.
- Müller-Hartmann, A., Schocker-v. Ditfurth, M. (Hrsg.) 2005. *Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht. Task-Based Language Learning and Teaching*. Festschrift für Michael K. Legutke. Tübingen: Narr.
- Piepho, H.-E. 2003. Lerneraktivierung im Fremdsprachenunterricht. „Szenarien“ in Theorie und Praxis. Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichtsperspektiven Fremdsprachen).
- Piepho, H.-E. 2007. Narrative Dimensionen im Fremdsprachenunterricht, Hrsg. v. Börner, O. und Edelhoff, Ch.. Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichtsperspektiven Fremdsprachen).
- Schlömerkemper, J. (Hrsg.) 2004. *Bildungs und Standards. Zur Kritik der „Instandsetzung“ des deutschen Bildungswesens*. Die Deutsche Schule 96, Jg. 8, Beiheft.
- Schröder, K., Harsch, C., Nold, G. 2006. „DESI – Die sprachpraktischen Kompetenzen unserer Schülerinnen und Schüler im Bereich Englisch. Zentrale Befunde“. In: *Neusprachliche Mitteilungen* 3/2006, 11-32.
- Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2004. *Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Mittleren Schulabschluss (Beschluss vom 4.12.2003)*. Beschlüsse der Kultusministerkonferenz. München: Luchterhand.
- Task-based Language Learning*. Themenheft Der fremdsprachliche Unterricht Englisch 84, Nov. 2006. Seelze: Friedrich-Verlag (Hrsg. von A. Müller-Hartmann und M. Schocker-v. Ditfurth).

- Weskamp, R. (Hrsg.) 2001. *Methoden und Konzepte des fremdsprachlichen Unterrichts. Qualitätsentwicklung, Erfahrungsberichte, Praxis.* (= Perspektiven), Hannover: Diesterweg, Schroedel.
- Weskamp, R. 2003. *Fremdsprachenunterricht entwickeln. Grundschule – Sekundarstufe I- Gymnasiale Oberstufe.* Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichts-Perspektiven Fremdsprachen).
- Weskamp, R. 2007. *Mehrsprachigkeit. Sprachevolution, kognitive Sprachverarbeitung und schulischer Fremdsprachenunterricht.* Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichts-Perspektiven Fremdsprachen).
- Zydati, W. 2006. *Bildungsstandards und Kompetenzniveaus im Englischunterricht. Konzepte, Empirie, Kritik und Konsequenzen.* Frankfurt/M.: Peter Lang.

Zum Thema Evaluation:

- Arendt, M. 2006. „Die Beurteilung mündlicher Leistungen, Eine Untersuchung“. Teil 1, In: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht*, 03/06, 3-10. Teil 2 ebd. 04/06, 3-8.
- Asheuer, U. 2003: „'Oops, I did it again!' Der Umgang mit Fehlern im Englischunterricht“. In: Edelhoff, Ch. (Hrsg.): *Englisch in der Grundschule und darüber hinaus. Eine praxisnahe Orientierungshilfe.* Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichtsperspektiven Fremdsprachen), S. 132 – 142.
- Brner, O., Edelhoff, Ch. 2005. „Leistungsfeststellung im frühen Fremdsprachen-Unterricht“. In: Doy, P. (Hrsg.): *Kernfragen des Fremdsprachenunterrichts auf der Grundschule.* Braunschweig: Westermann, 110-127
- Edelhoff, Ch. (Hrsg.) 2007. *Lernen und Leisten im Fremdsprachenunterricht. Beiträge zur Qualitätssicherung.* (= Perspektiven Heft 5), Braunschweig: Diesterweg, Schroedel.
- Edelhoff, Ch., Weskamp, R. 2002. „Leistungsbeurteilung im Fremdsprachenunterricht“. In: *Fremdsprachenunterricht 4 / 2002 (=Themenheft Leistungsbeurteilung)*, Päd. Zeitschriftenverlag, Berlin, 242-248.
- Macht, K. 2001. „Leistungsüberprüfung im schlerorientierten Fremdsprachenunterricht“. In: Weskamp, R. (Hrsg.): *Methoden und Konzepte des fremdsprachlichen Unterrichts. Qualitätsentwicklung, Erfahrungsberichte, Praxis.* (= Perspektiven), Hannover: Diesterweg, Schroedel, 73-82.
- Oelkers, J. 2001. „Leistungsbeurteilung als Problem und Chance der Schulentwicklung“, Vortrag anlässlich der Fortbildungstagung des Freien Gymnasiums Zürich in der Kartause Ittigen am 30. April 2001. <http://www.impulsmittelschule.ch/themata/noten/2001/leistungsbeurteilung.htm> (Zugriff 27.3.2007)
- Oelkers, J. 2002. „Leistungen und Noten: Probleme der Schülerbeurteilung“. Vortrag anlässlich der Fortbildungstagung des Gymnasiums Hofwil im coop-Zentrum Muttentz am 11.02. 2002. http://www.paed.unizh.ch/ap/downloads/oelkers/Vortraege/051_MuttentzNoten.pdf (Zugriff 10.5.2007)
- Perrin, G. 2006. „Noch einmal Lückentests: Wo liegt das Problem?“, In: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht*, 03/06, 11-12.
- *Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2004.* Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Mittleren Schulabschluss (Beschluss vom 4.12.2003). *Beschlüsse der Kultusministerkonferenz. München: Luchterhand. Tests und Unterrichtsqualität.* Pädagogik, 57. Jg. Heft 5 / 2005.
- Thürmann, E. 2002a. „Das Ma aller Dinge? Was Zensuren über die Qualität von Lernergebnissen sagen – und was nicht“. In: *Forum Schule*, Landesinstitut für Schule, Juni 2002, Soest, 8-11.
- Thürmann, E. 2002b. „Unbekanntes Land. Wie Bildungsstandards das Lernen verbessern sollen“. In: *Forum Schule*, Landesinstitut für Schule, Nov. 2002, Soest, 22-25.
- Timm, J.-P. 1996. „Fehlerkorrektur zwischen Handlungsorientierung und didaktischer Steuerung“, In: Bach, G., Timm, J.-P., 167-191.
- Van Eunen, K. 2002. „Eine Cola und zwei Fanta bitte! Sprachstadt Deutsch: Leistungsbewertung in authentischen Kommunikationssituationen“. In: *Fremdsprachenunterricht 4 / 2002 (=Themenheft Leistungsbeurteilung)*, Päd. Zeitschriftenverlag, Berlin, 249-251.
- Weinert, Franz E. (Hg.) 2002. *Leistungsmessungen in Schulen.* 2. Aufl., Weinheim: Beltz
- Zydati, W. 2006. „Mündliche Prüfung in Englisch Klasse 10. Sachgerecht gestalten und ‚gerecht‘ bewerten.“ Teil 1 in: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht*, 04/06, 9-13; Teil 2 ebd. 05/06, 2-7 + 20.