

**46. Arbeitstagung der Bundesarbeitsgemeinschaft Englisch an Gesamtschulen
(„Communicative Skills - Lerner, Kompetenzen, Aufgaben“)
im Pädagogisches Institut der Ev. Kirche von Westfalen
Haus Villigst/Schwerte, Ruhr, 30.4.-3.5.2008**

Basisliteraturliste

- At Work. Das Englisch-Magazin von Diesterweg. Nr. 7: Herbst/Winter 2004 („Innovation Fremdsprachenunterricht“; „Praxisbericht Übergang“; „Sprachenportfolio“; „Hinforschung und Pädagogik“); Nr. 8: Frühjahr/Sommer 2005 („Prüfungen: Urteil oder Lernberatung?“, „Train, Test and Check“, „Self assessment“, „Abschlussprüfungen“); Nr. 9: Herbst/Winter 2005 („Heterogenität: Viele Wege zum Lernziel“); Nr. 10: Frühjahr/Sommer 2006 („Aufgabe: Kommunikation“; Kreative Aufgaben und Projektunterricht“; „Task-based learning“); Nr. 11: Herbst/Winter 2006 („Die Lust am Lesen wecken“; „Fertigkeiten“; „Jugendliteratur“). Nr. 12: Frühjahr/Sommer 2007 („Wortgewaltig lernen“); Nr. 13: Herbst/Winter 2007 („Evaluation: Wissen, was gut ist“); Nr. 14: Frühjahr/Sommer 2008 („Mediation/Sprachmittlung“). Braunschweig: Diesterweg.
- Aufgabenorientiertes Lernen*. Themenheft PRAXIS Fremdsprachenunterricht, 4/2005
- Bach, G., Timm, J.-P. (Hrsg.), 2. Aufl. 1996. *Englischunterricht. Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Unterrichtspraxis*. Tübingen: Francke (UTB).
- Beck, B., Klieme, E. (Hrsg.) 2007. *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messungen. DESI-Studie*. Weinheim / Basel: Beltz.
- Becker, G. u.a. (Hg) 2005. *Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten*. Seelze: Friedrich (=Jahresheft 23/2005)
- Bell, S., Harkness, S. 2006. *Storyline – Promoting Language Across the Curriculum*. Royston/Hartfordshire: UKL.
- BIG-Kreis 2005. *Standards, Unterrichtsqualität, Lehrerbildung. Empfehlungen für den Fremdsprachenunterricht in der Grundschule*. München: Stiftung Lernen.
- BIG-Kreis 2007. *Standards für die Lehrerbildung*. München: Stiftung Lernen.
- BIG-Kreis 2008. *Lernstandsermittlung, Förderung und Bewertung im Fremdsprachenunterricht der Grundschule*. München: Stiftung Lernen
- Bildungsstandards*. Themenheft Der fremdsprachliche Unterricht Englisch 81, Mai 2006. Selze: Friedrich-Verlag (Hrsg. von W. Hallet und A. Müller-Hartmann).
- Bleyhl, W. (2005): „Fremdsprachenlernen – ‚gesteuert‘ oder nach den Prinzipien des Muttersprachenerwerbs?“ In: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht* 3/2005, S. 2-7.
- Börner, O. 2000. „Spurensuche in Hamburg“. In: *Fremdsprachenunterricht* Heft 44/53 (Serie „Begegnungen“, Teil 7)
- Börner, O. 2003. „Lehrbuchbegleitene Freiarbeit in den Klassen 5-10“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht (Englisch)* Heft 66, S. 14-18.
- Börner, O., Edelhoff, Ch. 2005. „Leistungsfeststellung im frühen Fremdsprachen-Unterricht“, in: Doyé, P. (Hrsg.): *Kernfragen des Fremdsprachenunterrichts auf der Grundschule*. Braunschweig: Westermann, 110-127.
- British Council 2006. Graddol, D. *English next*, <http://www.britishcouncil.org/learning-research-englishnext.htm>
- Bundesarbeitsgemeinschaft Englisch an Gesamtschulen (BAG, Edelhoff. Ch., Hrsg.) 1996. *Kommunikativer Englischunterricht. Prinzipien und Übungstypologie*. Neue Ausgabe. München: Langenscheidt-Longman
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.) 2003. *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise*. http://www.bmbf.de/pub/zur_entwicklung_nationaler_bildungsstandards.pdf
- Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung, Arbeitsstab Forum Bildung 2001. *Empfehlungen des Forum Bildung* (<http://www.ganztagsschulen.org/downloads/Forum-Bildung-Empf.pdf>)
- Butzkamm, W. 2004, *Lust zum Lehren, Lust zum Lernen. Eine neue Methodik für den Fremdsprachenunterricht*. Francke Verlag: Tübingen, Basel.
- DESI. *Deutsch Englisch – Schülerleistungen international. Studie zur Erfassung der sprachlichen Leistungen in Deutsch und Englisch von Schülerinnen und Schülern an Schulen in Deutschland*. <http://www.dipf.de/desi/>
- Deutsches PISA-Konsortium 2000. *Schülerleistungen im internationalen Vergleich. Eine Rahmenkonzeption für die Erfassung von Wissen und Fähigkeiten*. (Deutsche OECD-Fassung hrsg.v. Jürgen Baumert). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Deutscher Verein zur Förderung der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung (Hrsg.) 2003. *Die Rolle der Fächer in der Schulentwicklung und Lehrerfortbildung* (= FORUM Lehrerfortbildung, Heft 37). Grebenstein.

- Edelhoff, Ch. 1996. "Themenorientierter Englischunterricht.: Textsorten, Medien, Fertigkeiten und Projekte". In: BAG 1996, S. 60-76.
- Edelhoff, Chr. 1999. „Lehrwerke und Autonomie“. Edelhoff, Chr./ Weskamp, R. (Hrsg.) 1999: *Autonomes Fremdsprachenlernen*. Ismaning: Hueber, S. 63-78.
- Edelhoff, Ch. (Hrsg.) 2001. *Neue Wege im Fremdsprachenunterricht. Qualitätsentwicklung, Erfahrungsberichte, Praxis*. (= Perspektiven), Hannover: Schroedel.
- Edelhoff, Ch. (Hrsg.) 2003. *Englisch in der Grundschule und darüber hinaus. Eine praxisnahe Orientierungshilfe*. Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichtsperspektiven Fremdsprachen).
- Edelhoff, Ch. (Hrsg.) 2007. *Lernen und Leisten im Fremdsprachenunterricht. Beiträge zur Qualitätssicherung*. (= Perspektiven Heft 5), Braunschweig: Diesterweg, Schroedel.
- Edelhoff, Ch., Liebau, E. (Hrsg.) 1988: *Über die Grenze. Praktisches Lernen im fremdsprachlichen Unterricht*. Weinheim: Beltz.
- Ellis, R. 2003. *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
- Europäische Union 1996. *Teaching and Learning. Towards the learning society*. Brüssel.
- Europarat 2001. *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Lernen – Lehren – Beurteilen*. München u.a.: Langenscheidt. (Englische Fassung: Council of Europe 2001. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. (Strasbourg 1996), Cambridge University Press.
- Finkbeiner, C. (Hrsg.) 2002. *Bilingualität und Mehrsprachigkeit. Modelle, Projekte, Ergebnisse*. (= Perspektiven), Hannover: Schroedel.
- Finkenstaedt, T., Schröder, K. 1992. *Sprachen im Europa von morgen*. München: Langenscheidt.
- Grieser-Kindel, Ch., Henseler, R., Möller, S. 2006. *Method Guide - Schüleraktivierende Methoden für den Englischunterricht in den Klassen 5-10 für die Sekundarstufe I*. Paderborn: Schöningh.
- Haberer, M., Pieper, F. 2007. *SMART text trainer advanced*. Oberursel: Finken Verlag.
- Häussermann, U., Piepho, H.E. 1996. *Aufgabenhandbuch. Deutsch als Fremdsprache. Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie*. München: Iudicium
- Jones, K., Edelhoff, Ch., Meinhold, M., Oakley, C. 1984. *Simulationen im Fremdsprachenunterricht, Handbuch für Schule, Hochschule und Lehrerfortbildung*. Gesellschaft zur Förderung des Englischunterrichts an Gesamtschulen (GFE), München: Hueber.
- Klafki, W. 1991. *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik*. 2. erw. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz.
- Klafki, W. 1993. „Allgemeinbildung heute. Grundzüge internationaler Erziehung.“ In: *Pädagogisches Forum*, H. 1, 1993. Hohengehren: Schneider. S. 21-28.
- Landesinstitut für Schule und Weiterbildung Nordrhein-Westfalen 1998. *Wege zur Mehrsprachigkeit. Informationen zu Projekten des sprachlichen und interkulturellen Lernens*. Heft 2. Soest.
- Legutke, M. (Hrsg.) 2008. *Kommunikative Kompetenz als fremdsprachendidaktische Vision*. Tübingen: Narr..
- Legutke, M., Thomas, H. 1991. *Process and Experience in the Language Classroom*. Harlow: Longman.
- Legutke, M., Schocker-von-Ditfurth, M. (Hrsg.) 2003. *Kommunikativer Fremdsprachenunterricht: Rückblick nach vorn*. Festschrift für Christoph Edelhoff. Tübingen: Narr.
- Leistungsbeurteilung*. Themenheft Fremdsprachenunterricht 4 / 2002. Päd. Zeitschriftenverlag, Berlin (Hrsg. von Ch. Edelhoff und R. Weskamp)
- Lewis, M. 1997. *Implementing the Lexical Approach: Putting Theory into Practice*. Hove: Language Teaching Publications
- Lohmann, Ch. 2004. „KMK-Bildungsstandards für die erste Fremdsprache für den Mittleren Schulabschluss“. In: *Gesamtschulkontakte* 27. Jg , 2/2004, Aurich: Gemeinnützige Gesellschaft Gesamtschule, 7-13.
- Lohmann, Ch. 2004. „Die Entwürfe für die erste Fremdsprache diskriminieren HauptschülerInnen“, in: *Bildung und Standards, Die Deutsche Schule*, 8. Beiheft 2004, S. 187-196.
- Lohmann, Ch. 2004. Zusammenfassung und Interpretation der wichtigsten Ergebnisse aus der DESI-Studie. Der Englischunterricht und die deutschen Schulen, unter www.the-english-academy.de
- Lohmann, Ch. 2006 „Englischunterricht und Gesamtschule“, in: *Gesamtschul-Kontakte* 3/2006.
- Morgan, J., Rinvoluceri, M. 1985. *Geschichten im Englischunterricht. Erfinden, Hören und Erzählen*. Übs. von Rainer Wicke. Ismaning: Hueber.
- Morrow, K. (ed.) 2004. *Insights from the Common European Framework*. Oxford, New York: Oxford Univ. Press.
- Müller-Hartmann, A., Schocker-v. Ditfurth, M. (Hrsg.) 2005. *Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht. Task-Based Language Learning and Teaching*. Festschrift für Michael K. Legutke. Tübingen: Narr.

- Nunan, D. 1989. *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Piepho, H.E. 1974. *Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel im Englischunterricht*. Dornburg-Frickhofen: Frankonius-Verlag.
- Piepho, H.-E. 2002. SMART text trainer. Oberursel: Finken Verlag.
- Piepho, H.E. 2003. Lerneraktivierung im Fremdsprachenunterricht. „Szenarien“ in Theorie und Praxis. Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichtsperspektiven Fremdsprachen).
- Piepho, H.-E. 2007. *Narrative Dimensionen im Fremdsprachenunterricht*. Hrsg. v. Börner, O. und Edelhoff, Ch.. Braunschweig: Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichts-Perspektiven Fremdsprachen).
- Rebel, Kh., Saßnick-Lotsch, W. 2008. *Lernkompetenz entwickeln – modular und selbstgesteuert*. Braunschweig: Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichts-Perspektiven Fremdsprachen).
- Schlömerkemper, J. (Hrsg.) 2004. Bildung und Standards. Zur Kritik der „Instandsetzung“ des deutschen Bildungswesens. *Die Deutsche Schule* 96, Jg. 8, Beiheft.
- Schröder, K. 2001: „Thesen zur überfälligen Reform des Englischunterrichts der gymnasialen Oberstufe und zu einem fachspezifischen Kerncurriculum“, in: Tenorth, H.-E. (ed.): *Kerncurriculum Oberstufe. Mathematik – Deutsch – Englisch. Expertisen im Auftrag der KMK*. Weinheim: Beltz, S. 162-194.
- Schröder, K., Harsch, C., Nold, G. 2006. „DESI – Die sprachpraktischen Kompetenzen unserer Schülerinnen und Schüler im Bereich Englisch. Zentrale Befunde“. In: *Neusprachliche Mitteilungen* 3/2006, 11-32.
- Schwänke, U. 2005. *Die Storyline-Methode*. Donauwörth: Auer Verlag.
- Sexton, M., Williams, P. 1984. *Communicative Activities for Advanced Students of English. A Typology*. München: Langenscheidt-Longman.
- Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2004. *Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Mittleren Schulabschluss (Beschluss vom 4.12.2003)*. Beschlüsse der Kultusministerkonferenz. München: Luchterhand.
- Task-based Language Learning*. Themenheft Der fremdsprachliche Unterricht Englisch 84, Nov. 2006. Selze: Friedrich-Verlag (Hrsg. von A. Müller-Hartmann und M. Schocker-v. Ditfurth).
- Thürmann, E. 2002. „Unbekanntes Land. Wie Bildungsstandards das Lernen verbessern sollen“. In: *Forum Schule*, Landesinstitut für Schule, Nov. 2002, Soest, 22-25.
- Weskamp, R. (Hrsg.) 2001. *Methoden und Konzepte des fremdsprachlichen Unterrichts. Qualitätsentwicklung, Erfahrungsberichte, Praxis*. (= Perspektiven), Hannover: Diesterweg, Schroedel.
- Weskamp, R. 2003. *Fremdsprachenunterricht entwickeln. Grundschule – Sekundarstufe I- Gymnasiale Oberstufe*. Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichtsperspektiven Fremdsprachen).
- Weskamp, R. 2007. *Mehrsprachigkeit. Sprachevolution, kognitive Sprachverarbeitung und schulischer Fremdsprachenunterricht*. Braunschweig: Schroedel, Diesterweg, Klinkhardt (= Unterrichtsperspektiven Fremdsprachen).
- Willis, D., Willis, J. 2007. *Doing Task-Based Teaching*. Oxford University Press.
- Ziener, G. 2006. *Bildungsstandards in der Praxis. Kompetenzorientiert unterrichten*. Seelze-Velber: Klett-Kallmeyer-Friedrich.
- Zydati, W. 2006. *Bildungsstandards und Kompetenzniveaus im Englischunterricht. Konzepte, Empirie, Kritik und Konsequenzen*. Frankfurt/M.: Peter Lang.

Gesellschaft zur Förderung des Englischunterrichts an Gesamtschulen e.V. GFE www.bag-englisch.de
 Stand: 28.4.2008 (CEd); ergänzt 6.6.2008