

Welche Bildung  
brauchen wir für eine  
zukunftsfähige Gesellschaft





[https://de.123rf.com/profile\\_Elnur](https://de.123rf.com/profile_Elnur) / 123RF Standard-Bild

**Kon-  
kurrenz**

**höher  
schneller  
weiter  
mehr**



[https://de.123rf.com/profile\\_rastudio](https://de.123rf.com/profile_rastudio) / 123RF Standard-Bild

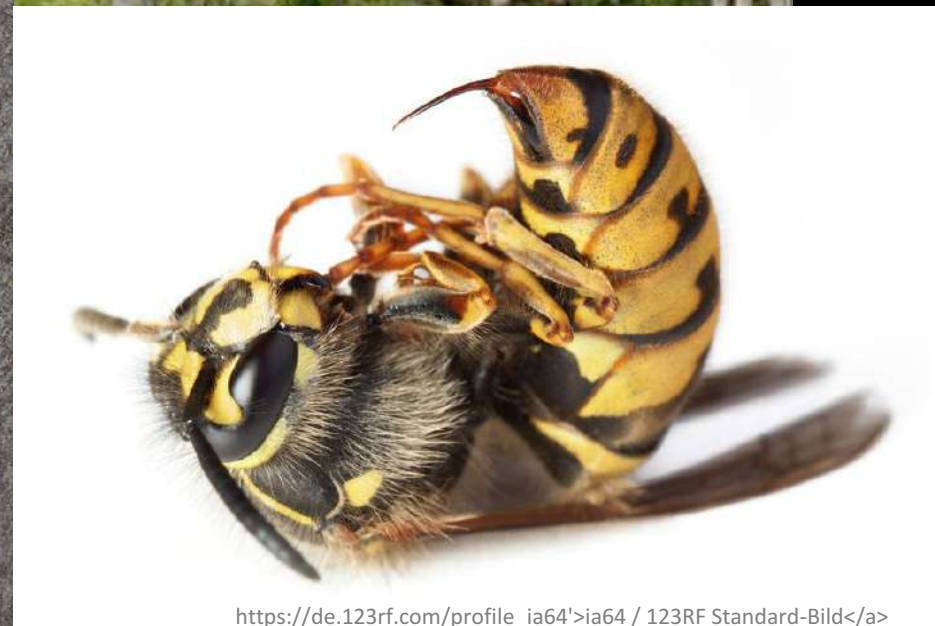
# Ökologische Krise



Greenpeace.de



Laurentinews.de



[https://de.123rf.com/profile\\_ia64!>ia64 / 123RF Standard-Bild</a>](https://de.123rf.com/profile_ia64!>ia64 / 123RF Standard-Bild</a>)



# KLIMAWANDEL

Quelle:

DIE  
**8** REICHSTEN MILLIARDÄRE  
BESITZEN SO VIEL WIE  
DIE ÄRMERE HÄLFTE  
DER WELTBEVÖLKERUNG.

**MENSCHEN SIND  
WICHTIGER ALS PROFITE!**



Quelle: Oxfam

# Soziale Krise



Quelle: Dailysabah

# SINN-Krise

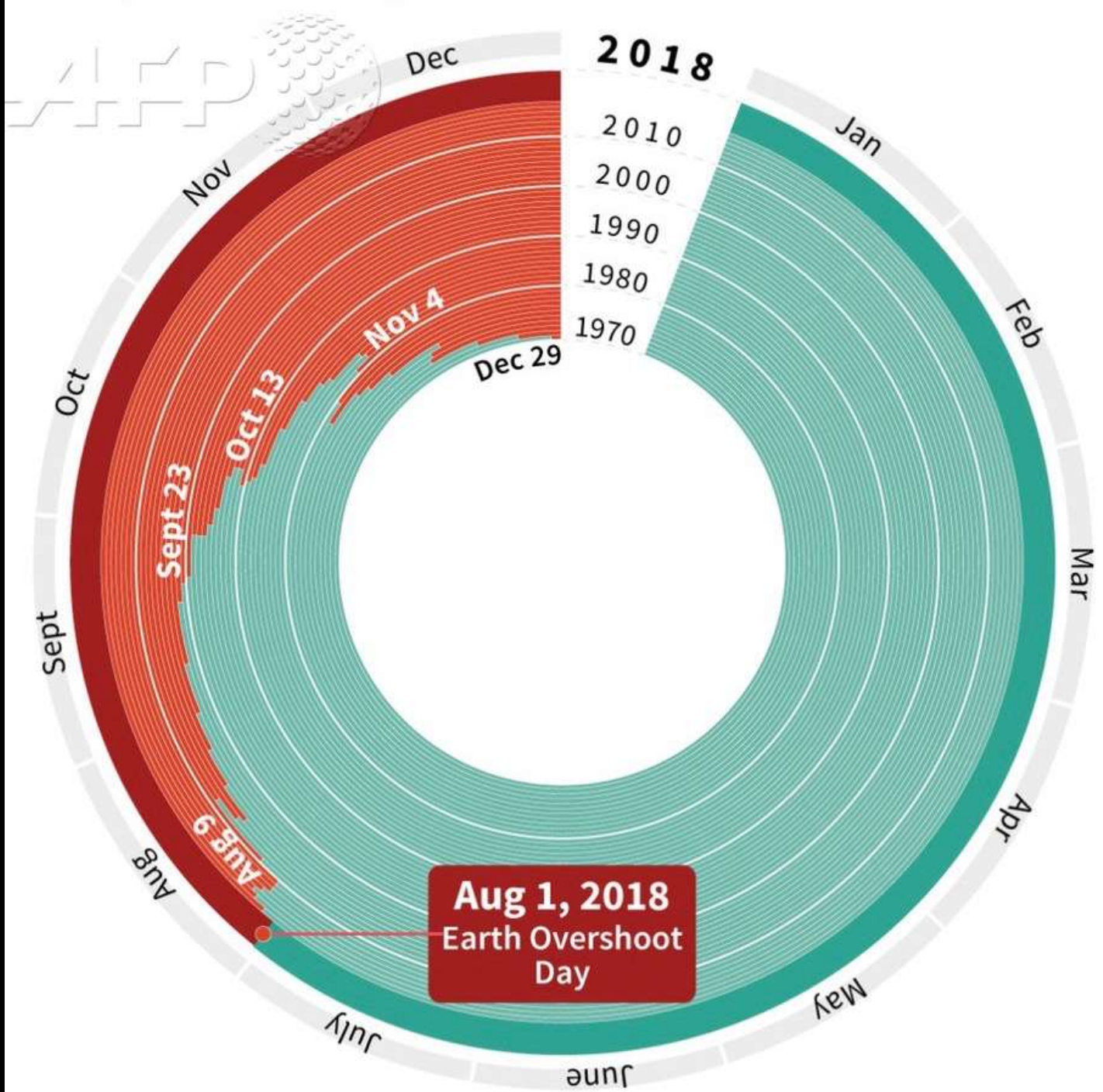
Die erschöpfte Arbeitswelt

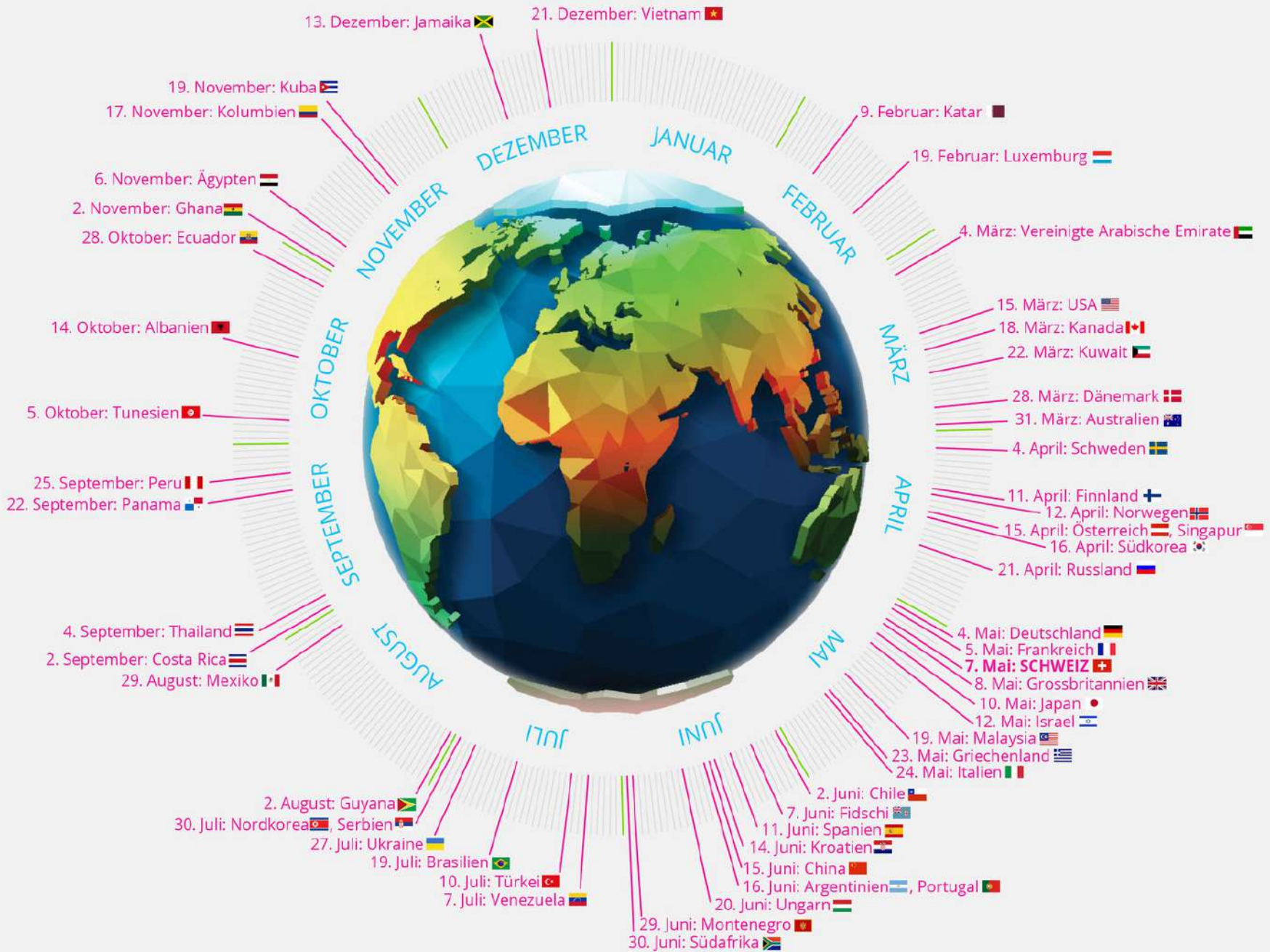




**EARTH  
OVER  
SHOOT  
DAY**









EARTH  
OVER  
SHOOT  
DAY

**Deutschland: 3,3 Erden**

# Konsum-Tempel



**Leistungsgesellschaft  
Optimierung**

**OBJEKT - SUBJEKT**

**Was wirklich zählt:**

**Wertschätzung, Beziehung,  
Partizipation,  
Verantwortung, Sinn**



# GROSSE TRANSFORMATION

# NACHHALTIGKEIT

... ist von Lernprozessen abhängig  
und zwar von

einer großen Transformation des gesamten  
Bildungssystems (WBGU):

Problembewusstsein, Orientierungswissen,  
Verantwortung, Zukunftsperspektiven ....  
erfordern

starke Veränderung der Ziele, Inhalte, Methoden und  
Organisation des Lernens





**besser**

**effizienter**

**~~Note 1,0~~**



Dirnberger-Puchner



Stern.de

**Kon-  
kurrenz**

**Kopfschmerzen  
Stresssymptome**

**Erschöpfungs-  
Depressionen**

**verinnerlichter  
Leistungsanspruch**

**BURN  
OUT  
KIDS**

Wie das Prinzip Leistung  
unsere Kinder überfordert  
Michael Schulte-Markwort

PATTLICH



**Standardisierung**



**Normierungskräfte**



„Bin ich  
ausreichend?“



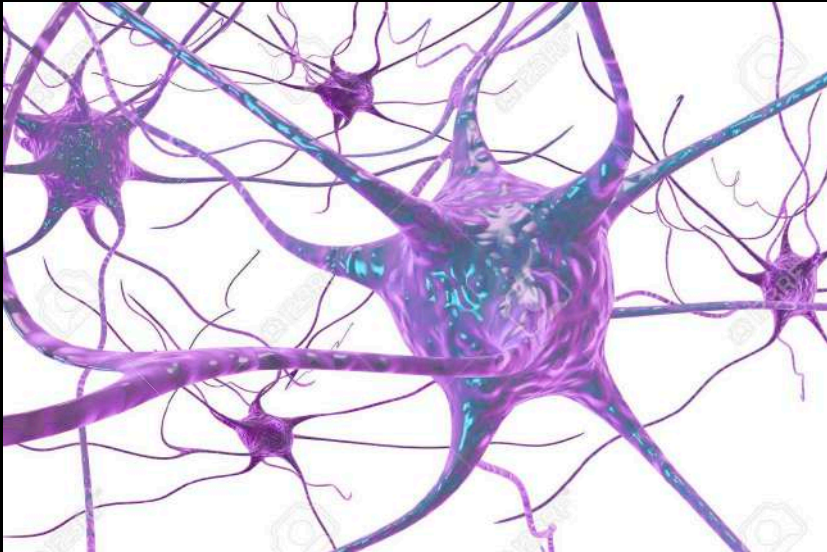
© Detlef Träbert



# Spielen

Das Spiel ist für das Kind die direkte Art,  
sich mit dem Alltag, mit sich und  
mit der Welt zu verbinden.

Für Kinder ist das freie Spiel ein Bedürfnis.  
Eine Veranlagung, ein Hang, oft ein Drang.  
Es ist für das Kind eine tiefe Erfüllung.



# Spiele

Spiele ist Dünger für das Gehirn  
und Kraftfutter für Kinderseelen.  
Aus der Gehirnforschung weiß man,  
dass völlig absichtsloses Spielen  
für die besten Vernetzungen im Gehirn sorgt.



# Spielen

Damit das riesige Potential an Vernetzungsmöglichkeiten im Gehirn möglichst gut stabilisiert werden kann und die in unseren Kindern angelegten Talente zur Entfaltung kommen, müssen wir ihnen so lange wie möglich die Gelegenheit bieten, spielen zu können.





# Verantwortung



Abb.: Broschüre Haus der kleinen Forscher



# Handeln

Wissen



Wollen



Können



Handeln



# Der heimliche Lehrplan

**Stoff**

**Mensch**

**Kontrolle**

**Vertrauen**

**BeWERTung**

**Wert-Schätzung**

**Defizit-Blick**

**Potenzial-Blick**

**Fächer-Korsett**

**Komplexität**



**Fehler-Angst**

**Mut**

**Pflicht-Erfüller**

**kreativeGestalter**

Was bedeutet das  
für Bildung?

Lernen muss sich  
substanziell, tiefgreifend  
und radikal verändern!



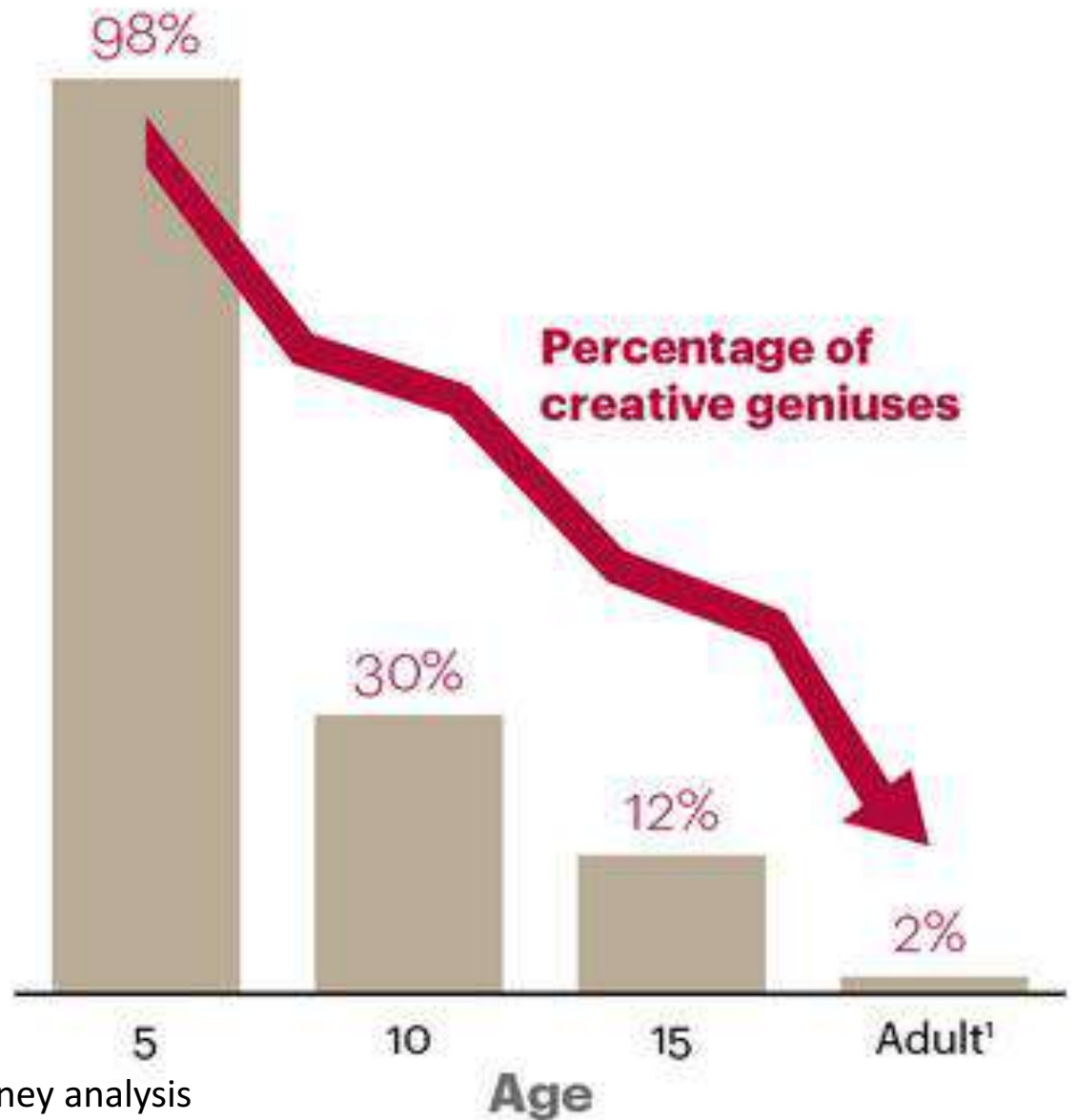
**Kollaboration**

**Beziehungs-Qualität**

**Vernetzungs-Qualität**

## George Land's NASA Creativity Test

A NASA creativity test used to select innovative engineers and scientists was given to 1,600 children



Quelle: Breakpoint ad Byond; A.T.Kearney analysis

**B**ildung für

**N**achhaltige

**E**ntwicklung



Rio-Konferenz

1992

Agenda 21



1996

UNESCO-Bericht  
zur Bildung für das  
21. Jahrhundert



**Lernen**  
Wissen zu erwerben  
**zusammen zu leben**  
**zu handeln**  
zu sein

# **BNE**

**Es geht um  
Gestaltungskompetenz**





**1** KEINE ARMUT



**2** KEIN HUNGER



**3** GESUNDHEIT UND WOHLERGEHEN



**4** HOCHWERTIGE BILDUNG



**5** GESCHLECHTER-GLEICHHEIT



**6** SAUBERES WASSER UND SANITÄR-EINRICHTUNGEN



**7** BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE



**8** MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTS-WACHSTUM



**9** INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR



**10** WENIGER UNGLEICHHEITEN



**11** NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN



**12** NACHHALTIGE/R KONSUM UND PRODUKTION



**13** MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ



**14** LEBEN UNTER WASSER



**15** LEBEN AN LAND



**16** FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN



**17** PARTNER-SCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE



**ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG**



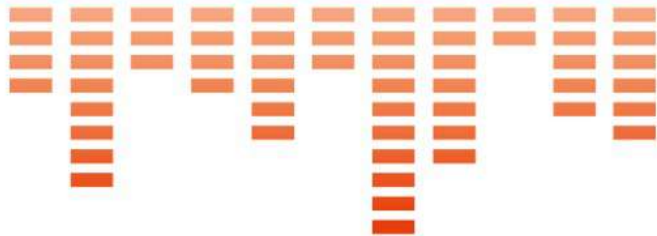


**QUANTITÄT  
IST NICHT  
GLEICH  
QUALITÄT**





GREENPEACE  
**NACHHALTIGKEITSBAROMETER**  
2015



**WIR WOLLEN MITREDEN!**

**70%**  
wollen zukünftig  
Strom aus  
erneuerbaren  
Energien beziehen

**59%**  
ist eigenes  
Engagement für  
Klimaschutz  
wichtig

**+1,5°C**

**92%**  
sind für die  
Energiewende

GREENPEACE

GREENPEACE



# Spontan! Situativ! Wirksam!

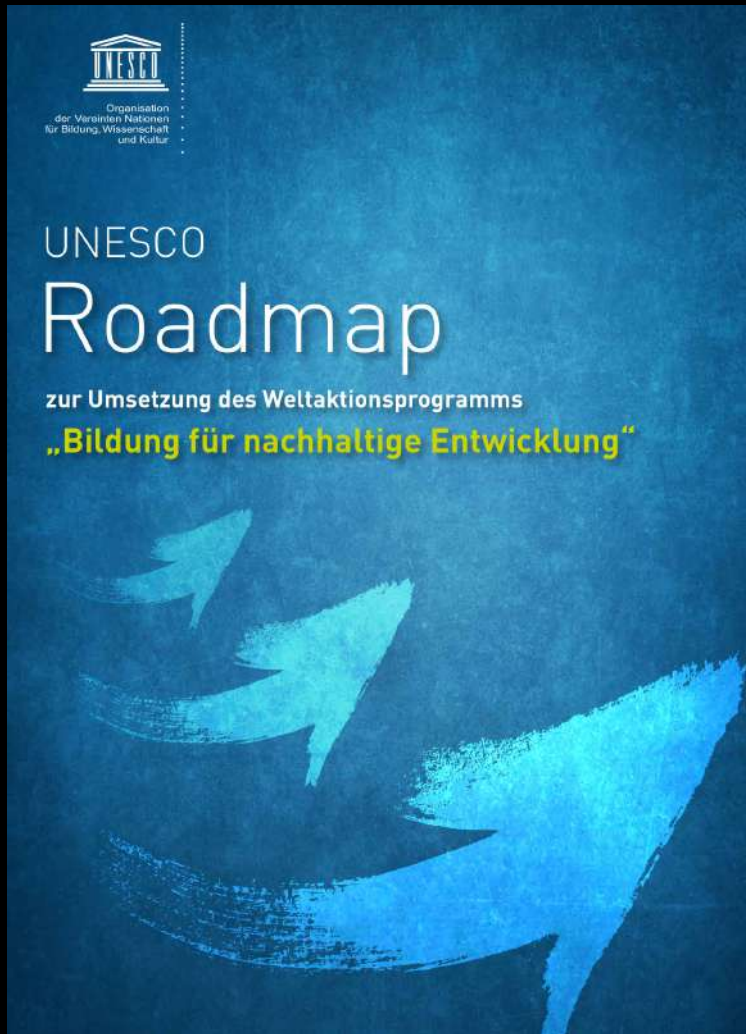
92 % der Jugendlichen engagieren sich

- 22 % nehmen an Demonstrationen teil
  - über 41 % wollen zukünftig für ihre Überzeugungen auf die Straße gehen



71 Prozent der Schülerinnen und Schüler begegnen Nachhaltigkeit in der Schule, doch ...

- nur 30% haben Möglichkeiten kennengelernt, Gesellschaft zu verändern,
- nur 19% haben sich mit Zukunftsvisionen auseinandergesetzt,
- nur 15% haben Austausch mit Menschen anderer Kulturen oder begegnen anderen Denkweisen,
- nur 5% haben langfristige Projekte.



Die vor uns liegenden  
Risiken und Chancen  
erfordern einen

**PARADIGMEN  
WECHSEL.**

**Bewusstsein  
für die Notwendigkeit der  
Veränderung**



ERST WENN JEDER  
BAUM GERODET, JEDER  
FLUSS VERGIFTET UND  
JEDER FISCH GEANGELT WIRD  
WERDET IHR MERKEN  
DASS MAN GELD NICHT  
ESSEN KANN. #Fridaysforfuture

WENN IHR NICHTS  
FÜR UNSERE ZUKUNFT  
TUT  
TU ICH AUCH NICHTS  
FÜR MEINE

# Whole Institutional Approach



**WISSEN + HANDELN**

# **TRANSFORMATIVE Bildung**

Ziel:

**Transformation der  
Gesellschaft**



# Nationaler Aktionsplan

## Bildung für Nachhaltige Entwicklung

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



Um die Agenda 2030 zu verwirklichen,  
müssen wir umfassende und  
tiefgreifende gesellschaftliche  
Transformationen umsetzen.

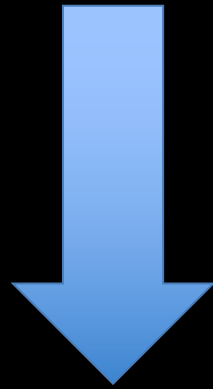
Bildung spielt in diesem Prozess  
eine  
Schlüsselrolle.

Wir brauchen

**kreative Ideen,  
Visionen und  
Gestaltungsmut**

für eine nachhaltige Entwicklung

# KRISENMODUS



# präventives Handeln



**Club of Rome: Der große Bericht**



Das Potential für BNE  
ist bei Kindern besonders groß.

Das Kind lernt Grund-Werte  
und Fähigkeiten  
und es erlebt,  
dass es gestalten kann und  
sein Handeln Auswirkungen hat.

***„Kinder sollten schon  
früh mit der Schönheit und  
den Überraschungen der  
Natur zusammenkommen“***

BODEN

# DIE SCHATZKAMMER DER NATUR



*Staunen, Entdecken, Forschen,  
Sorge tragen*



BODEN

# DIE SCHATZKAMMER DER NATUR

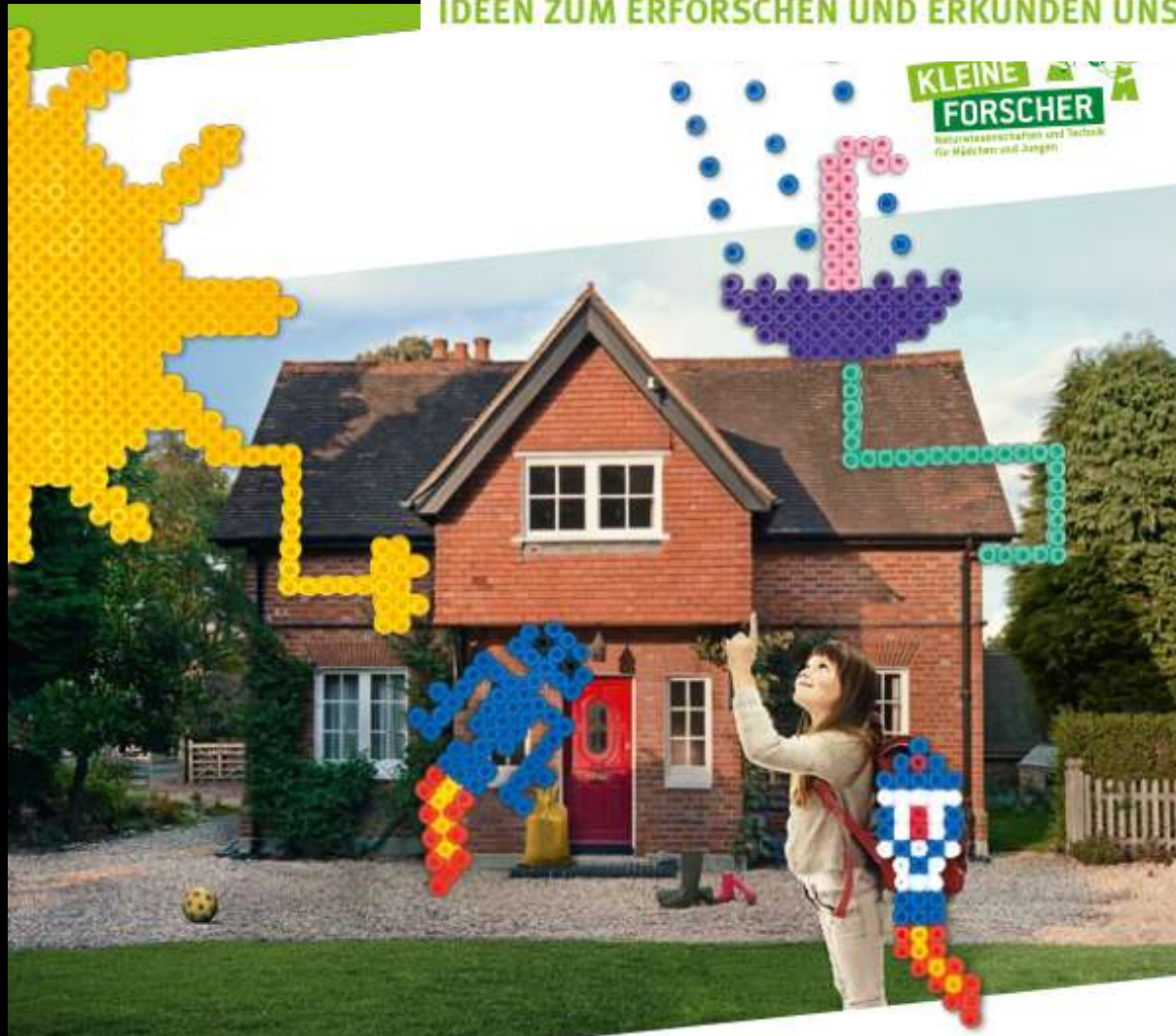


*Staunen, Entdecken,  
Forschen, Sorge  
tragen für Blumen,  
Pflanzen, Tiere ...*



# WIE WOLLEN WIR LEBEN?

IDEEN ZUM ERFORSCHEN UND ERKUNDEN UNSERER WOHN- UND LEBENSÄRÄUME



# WIE WILL ICH WOHNEN?





# WIE MÖCHTE ICH MICH IN DER WELT BEWEGEN?

TRANSPORT, FAHRZEUGE UND ICH – MOBILITÄTSFRAGEN  
FÜR KINDER



# Tür auf BNE!



# Zukunftsherausforderungen



Planet

Das Zusammen leben lernen

Sicherheitsschwund

Mit Komplexität umgehen

Veränderungsdynamik

Mit Fremdem  
und Fremden

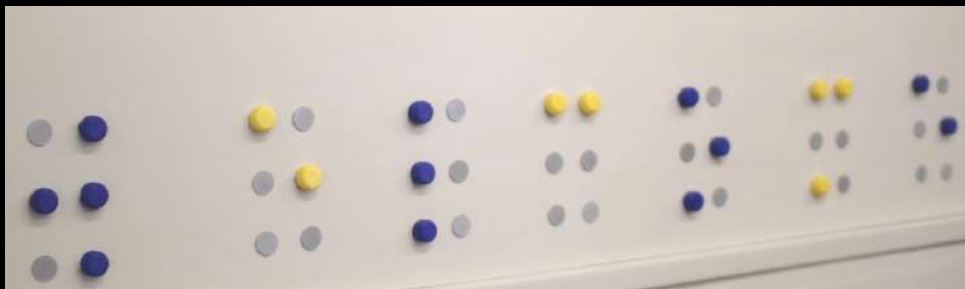
anfreunden



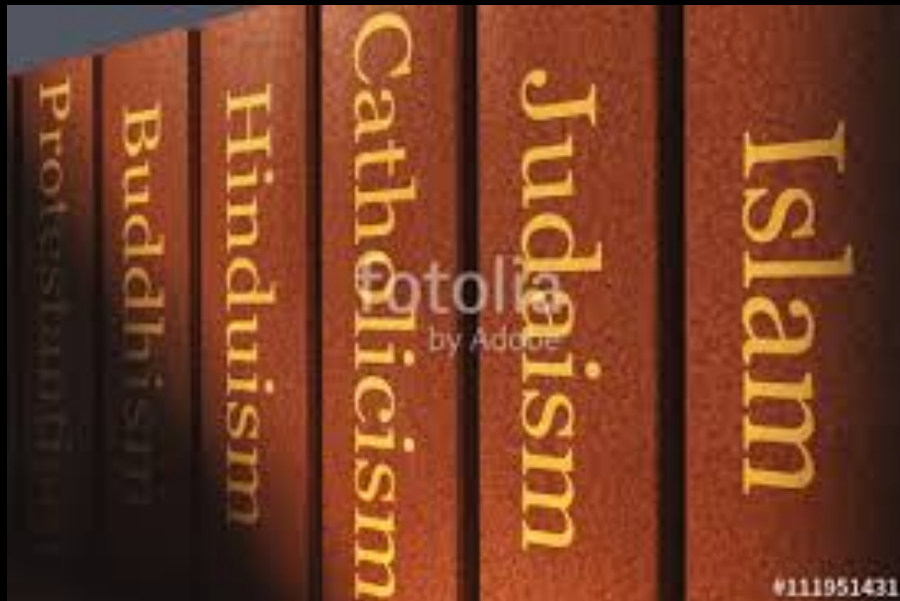
Die Vielfalt der  
Kulturen und Sprachen  
würdigen



**WILL  
KOMMEN**



# WELT RELIGIONEN





WELT RELIGIONEN  
WELT FRIEDEN  
WELT ETHOS



Die Begleitbroschüre zur gleichnamigen Ausstellung

Die goldene Regel verbindet uns

القاعدة الذهبية تجمعنا ببعض

The Golden Rule connects us



Alles, was ihr wollt, dass  
Euch die Menschen tun,  
das tut auch ihr ihnen  
ebenso.

Der beste Nachbar bei Allah  
dem Erhabenen ist, wer am  
besten zu seinen Nachbarn ist.

Wie nicht anderen, was  
du nicht willst, dass  
sie dir tun.

كُلُّ مَا تَرِيدُونَ أَنْ يَفْعَلَ  
الْبَشَرُ بِكُمْ افْعَلُوا هَكَذَا أَيْضًا  
بِهِمْ

كَيْفَ الْأَصْحَابِ الْعِزَّةِ خَلِيقًا هَذَا لِصَلَابِهِ  
وَكَيْفَ الْجَبْرَانِ عَلَى اللَّهِ خَلِيقًا هَذَا لِحَبَارِهِ

لَا تَفْعَلْ لِلْآخَرِينَ مَا لَا تَرِيدُ  
مِنْهُمْ أَنْ يَفْعَلُوا بِكَ

آنچه خواهی که بر تو  
به شما کنند، شما نیز  
به ایشان همچنان کنید.

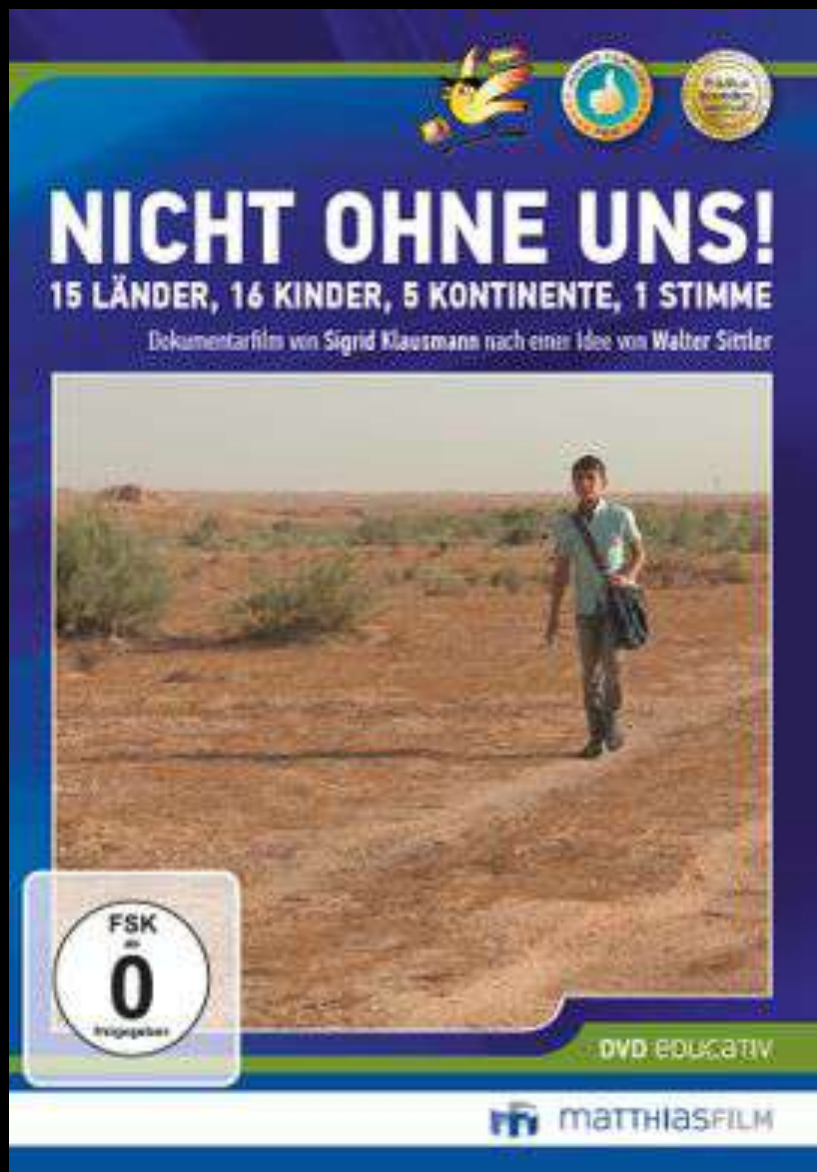
و بهترین همنسایه نزد خداوند شتم  
کسانی هستند که با همنسایه های خود  
بهترین رفتار را انجام دهند

آنچه را که بر خود نمی  
پسندی، بر دیگران روا  
ندار.

# Mein Gott Dein Gott"

Ein Film von GrundschülerInnen über religiöse Vielfalt in Berlin





199 kleine Helden

A group of young women are gathered around a table, smiling and looking at a smartphone held by one of them. The scene is dimly lit, suggesting an indoor setting like a meeting room or a workshop. The women are dressed in casual, modern attire. The overall mood is collaborative and positive.

# Zukunfts- kompetenz

BNE befähigt zu

**integrierter  
Denkweise**



# Minimalstandards für Zukunftslernen

## DAS RECHT

- auf Erhalt/Ausbau der **Lernmotivation**
- **selbst organisiert** lernen zu können
- ein hohes Maß an **Selbstwirksamkeits-Erwartung**
- auf **Orientierungswissen:**

Demokratisch und im Sinne der nachhaltigen Entwicklung handeln sowie die Menschenrechte achten können

*Prof. de Haan*

# Lernen in Projekten



**Begeisterung**

**Bedeutsamkeit**

**SINN**

# DIGI



BNE





# FREI-DAYS -Lernbereich ZUKUNFT

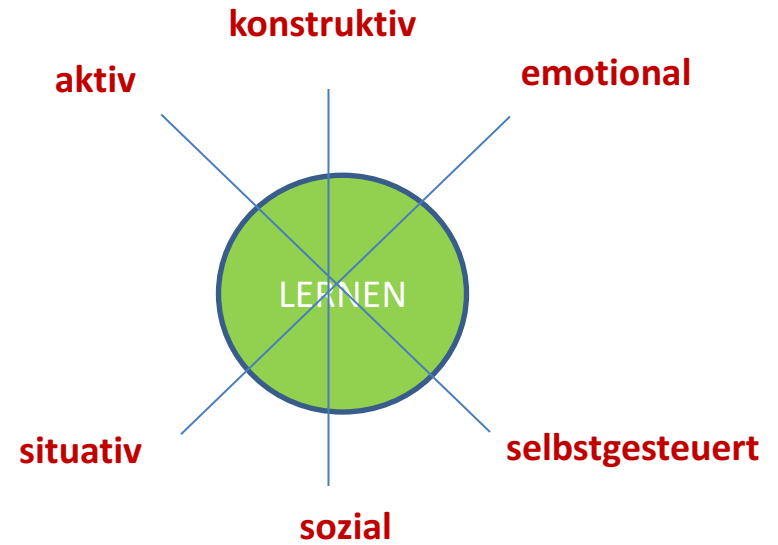
## #educators for future



Wissens-  
und  
Handlungs-  
netzwerke

Lern- und TAT-Orte für weltverantwortliches Handeln

Begegnungs-, Erfahrungs-, Erkenntnis-Orte



- **Partizipation**
- **Lebensweltbezug**
- **Erfahrungsorientierung**
- **Verändertes Handeln in ERNST-Situationen**
- **Trans- und Interdisziplinarität**



Forderungen Nida-Rümelin, Prenzel, Zierer

BNE bedeutet

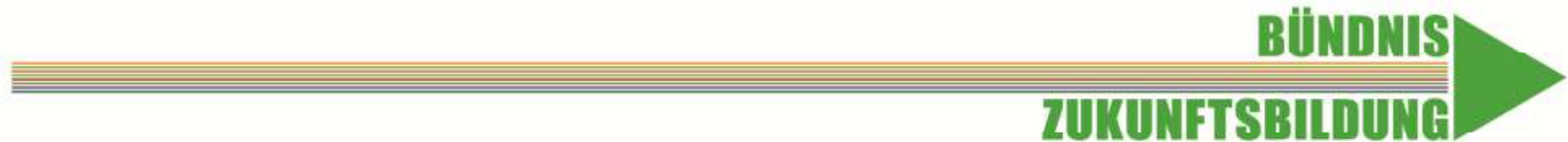
**Aufbau von  
Kooperationen**



**Der Auf- und Ausbau von regionalen  
Bildungslandschaften ist notwendig.  
Hierbei ist darauf zu achten, dass es nicht  
um einzelne Maßnahmen, sondern um die  
Schaffung einer Partizipationskultur in  
Schule und Gesellschaft geht.**

**(Nationaler Aktionsplan)**

# Bündnis Zukunftsbildung



GREENPEACE

# Konsumspuren

Wie verändern wir die Welt?



GREENPEACE



SCHULE  
· KLIMA ·  
WANDEL

Gemeinsam

lernen + verändern

[www.schule-klima-wandel.de](http://www.schule-klima-wandel.de)



# DIE ZUKUNFTSBAUSTEINE

Schüler entwickeln Ideen für die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts

[www.education-innovation-lab.de](http://www.education-innovation-lab.de)

# Neue Denkschule - Cradle to Cradle



## Prinzipien

- Abfall ist Nährstoff
- Nutzung erneuerbarer Energie
- Unterstützung von Diversität

Natur als Vorbild

Einen positiven Fußabdruck hinterlassen



# Citizen Entrepreneurship



BNE stärkt

**Partizipations-  
Fähigkeit**

# Im Leben lernen Verantwortung









# Bildungsbande



BNE befähigt zum

**Handeln**



PLANT  
FOR  
THE PLANET



Trees for  
Climate Justice







ASS

EUROPA

PLANT  
FOR  
THE PLANET

KLIMA

PLANT  
FOR  
THE PLANET

KLIM







14 LEBEN UNTER WASSER



15 LEBEN AN LAND



6 SAUBERES UND SANITÄRE EINRICHTUNG



# Herausforderung











**Umgang mit  
Unsicherheit**

**Unternehmens-  
Geist**

**Risiko-  
bereitschaft**

**Scheitern als  
Chance**

# Roadshow



für eine gute Zukunft

# Tage der Utopie







Schule  
im  
Aufbruch



# Mut zur Transformation

Inspiration – ermutigen - unterstützen-  
netzwerken - voneinander lernen



Schule  
im  
Aufbruch

Change  
Agent



Netzwerk  
mit Auszeichnung 2016

Weltaktionsprogramm  
Bildung für nachhaltige Entwicklung



Deutsche  
UNESCO-Kommission



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

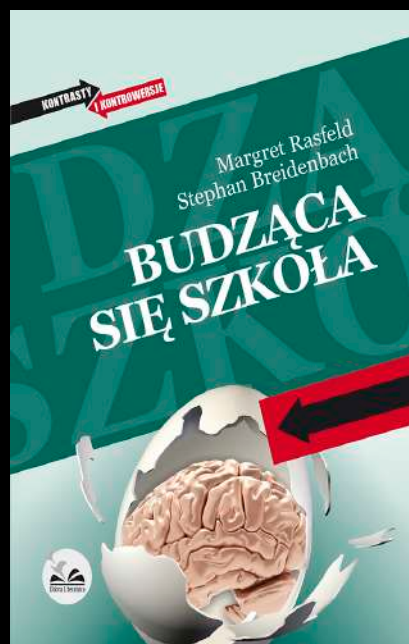
MARGRET RASFELD  
STEPHAN BREIDENBACH

# SCHULEN IM AUFBRUCH

EINE  
ANSTIFTUNG



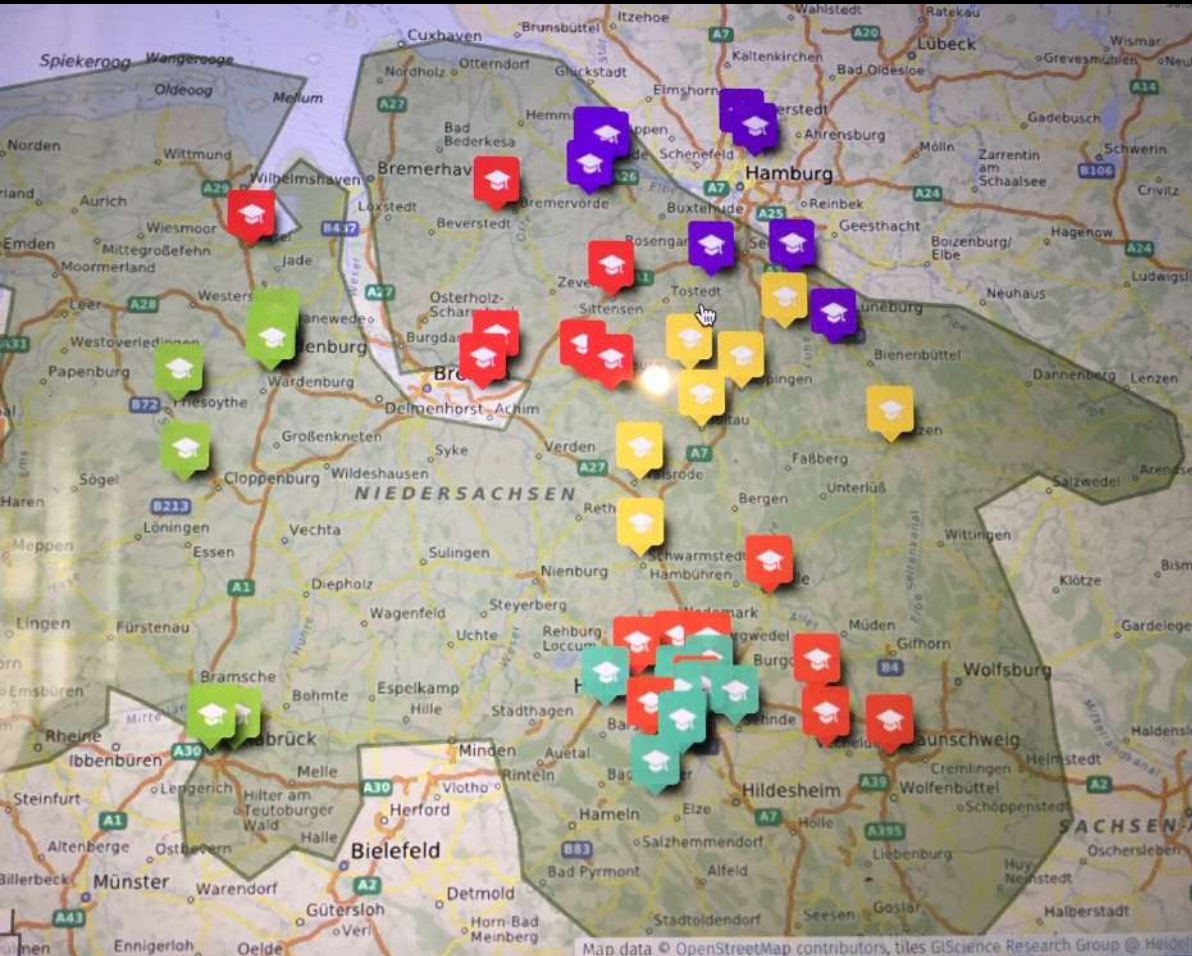
K SEL





TEIL DER BEWEGUNG SEIN

# Niedersachsen



6 regionale  
Netzwerke

15 Schulen im  
whole school approach

- Demokratiebildung
- BNE-SDGs
- systemische Verankerung

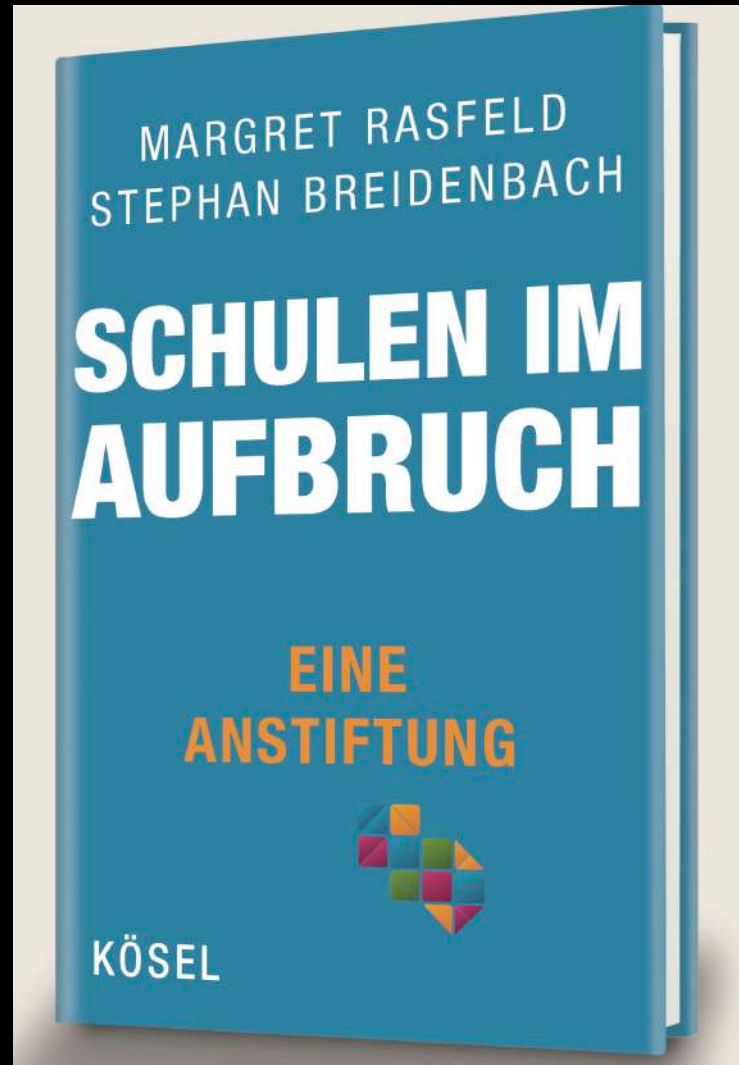
# 17 PARTNER- SCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE





Schule 20

Schule 21



# DANKKE

[www.ev-schule-zentrum.de](http://www.ev-schule-zentrum.de)

[www.schule-im-aufbruch.de/at](http://www.schule-im-aufbruch.de/at)

**TED<sup>x</sup>** Changing Education System